Государственное учреждение образования

«Детский сад № 14 г. Светлогорска»

Конспект занятия по образовательной области

«Ребёнок и общество»

для воспитанников старшего дошкольного возраста

Тема: «Водные ресурсы Земли»

Автор:

воспитатель дошкольного образования

высшей категории

Т.Г. Захаренко

2025

**Цель:** воспитание основ экологической культуры

**Программные задачи:**

1. Формировать умения самостоятельно проявлять инициативу, связанную с мотивами общественной пользы, бережно относиться к результатам деятельности человека.
2. Развивать умения использовать разные способы моделирования объектов, явлений природы, связей в ней.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал и оборудование:** Капитоша, глобус, магнитная доска, красный маркер, набор картинок для интеллект карты, ёмкость для воды, различный мусор, подсолнечное масло, пластиковые ложки, салфетки, перо птицы.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Родничок и ручеёк», чтение художественной литературы по теме, наблюдение, рассматривание иллюстраций природных сообществ, работа с мнемотаблицами, дидактические игры: «Грустная и весёлая Земля», «Сортировка мусора», «Природные богатства», «4 стихии».

**Методы и приёмы:** игровой (проблемные и игровые ситуации, появление объекта, выполнение игровых действий, загадки), наглядный (рассматривание предметов, картинок, природоохранных знаков), словесный (вопросы, объяснение, загадки), практический (продуктивная деятельность, выполнение определённых действий)

**Тип занятия** – закрепляющий

**Развивающие образовательные методики и технологии:** метод наглядного моделирования, интеллект карта.

**Ход занятия:**

**1 этап – вводный (организационный)**

**Игра – этюд «Кольцо дружбы»** (фронтальная форма работы)

Цель: создание комфортной, доброжелательной атмосферы, развитие навыков вербального и невербального общения.

**Сюрпризный момент «Появление Капитошы»** (фронтальная форма работы)

Цель: мотивация на предстоящую деятельность, развитие познавательного интереса.

Воспитатель обращает внимание воспитанников на журчание воды в умывальной комнате и предлагает одному из детей пойти и закрыть кран. В умывальной комнате на подоконнике стоит Капитоша – воспитанник вносит Капитошу в группу.

Воспитатель:

- Ребята, это капля воды и зовут её Капитоша. Неспроста она появилась у нас в группе, хочет узнать о водных ресурсах нашей планеты Земля и о бережном отношении к воде.

**2 этап – основной**

**Составление интеллект – карты «Использование и охрана водных ресурсов»** (фронтальная форма работы)

**Проблемная ситуация** (фронтальная форма работы)

Цель: активизация речевой и мыслительной деятельности.

Воспитатель:

- Ребята, как мы можем узнать какими водными ресурсами обладает наша планета Земля? (рассмотреть глобус, глобус – это уменьшенная модель Земли)

Воспитанники рассматривают и называют водные ресурсы.

- Синим цветом обозначены водные ресурсы, это реки, озёра, моря и океаны.

Воспитатель: По ходу наших рассуждений и действий мы будем на доске моделировать интеллект карту.

- А сейчас, давайте разберёмся, откуда появляется вода в природе и превращается в моря и океаны.

Слушайте первую загадку:

Из земли, да на свободу

Вылез. Льёт на землю воду.

Речку он на свет родит.

Называется  (Родник)

- это родник, он бъёт ключом из под земли

(*Дети находят на столе картинку – отгадку и выставляют на доску)*

- Вторая загадка:

Распелся птичкой  
Журчит водичкой.  
Бежит до речки  
Синий человечек…(Ручей)

(*Дети находят на столе картинку – отгадку и выставляют на доску)*

- Откуда ещё могут появляться ручейки? (дождь, талая вода)

- Есть еще вода другая,  
Полноводная, большая!  
Глубока и широка!  
Не дорога, а....(Река)

- Какие бываю реки? (наземные и подземные)

- Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе

Узкий кончик в ручейке

А широкий в море (Река)

(*Воспитанники сами выстраивают дальше цепочку: родник – ручей – река – море, озеро, океан)*

- Какая река протекает возле нашего города? (Березина)

**Физкультминутка «Ручейки – озеро - море»**

Цель: обеспечение смены вида деятельности и оптимального двигательного режима; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности.

Воспитатель:

- А теперь, давайте разберёмся, кому необходима вода? И для чего?

*(дети находят правильные картинки и выставляют по стрелкам и объясняют: люди, животные, насекомые, растения, деревья)*

*Ответы детей - вода всем необходима для жизни и роста*

Воспитатель: а теперь, мы с вами более подробно разберёмся, для чего вода необходима человеку? ( умываться, готовить пищу, стирать, вырабатывать электроэнергию – гидроэлектростанция)

*Выставляют картинки на доску*

Воспитатель:

- что необходимо для работы гидроэлектростанции? (вода)

- В каких городах Беларуси находятся гидроэлектростанции? (во всех областях Беларуси)

- Как попадает вода к нам в дома?

*Вода проходит через очистные сооружения и по канализационным трубам поступает к нам в дома (выставляют картинки на магнитной доске).*

- Делаем вывод, какую мы используем воду? – чистую

- Что может случится если мы будем использовать грязную воду?

(ответы детей)

Воспитатель:

- А как же в природе?

- Многие  наши  реки, озера загрязнены, отдыхающие,  разводят костры,  а уходя, оставляют  мусор, бутылки, консервные банки. Моют машиныв воду, попадает масло, бензин. Как вы думаете это хорошо или плохо?   Сейчас мы проведем опыт.

**Опыт: «Грязна вода в природе»**

Цель: формирование навыка повседневного природоохранного поведения в отношении водных ресурсов.

  В емкость с водой находится вода, воспитанники бросают в ёмкость различный мусор, наливают растительное масло, обозначающее  бензин, масло. Дети пробуют его убрать подручными средствами (ложкой,  салфеткой). Делают вывод, что это невозможно. В эту жидкость помещается перо птицы. Оно покрывается маслом, склеивается.

Какой вывод можно сделать?

Делается вывод, что нефть и все отходы жизнедеятельности которые попадают в воду плохо влияет на мир природы, всё живое может погибнуть. По ходу деятельности воспитатель задает вопросы:

Воспитатель:

- А животные, птицы, растения, рыбы – используют природную, естественную воду, у них нет очистительных сооружений.

- Животные, рыбы, насекомые могут съесть мусор, выпить грязную воду.

- Кто должен позаботиться чтобы наши реки , озёра, моря были чистые?

- Что необходимо выполнять?

*Дети рассказывают о правилах поведения в природе, на водоёмах.*

Воспитатель: Найдите соответствующие знаки, объясните их значение и прикрепите на доску.

**3 этап – заключительный. Подведение итогов.**

Цель: анализ результатов деятельности воспитанников.

 

 

 

 

 

 

 

 



 

 





 

   

