**Тема: Закрепление пройденного материала с использованием сказки «Теремок»**

**Цель:** профилактика аграмматической дисграфии у дошкольников старшего возраста, посредством игр и упражнений.

**Задачи:**

 1. Учить детей различать предлоги В-НА|, правильно употреблять их с существительными и прилагательными.

2. Закрепить умение составлять предложение из заданных слов.

3. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

4. Обогащать словарь детей на материале пройденных лексических тем.

5. Развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

7. Продолжать эмоционально-волевое развитие детей.

**Оборудование:** предметные картинки, пособие «Теремок», интерактивная доска, ноутбук, презентация, фонарик, мешочки с арома маслами, конверты с изображением животных, листья на липучках.

**1. Организационный момент.**

**Цель:** введение в тему занятия, создание положительного настроя на обучение.

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня мы отправляемся в сказку. А какая это сказка мы должны с вами догадаться, перед вами части, мы должны их закрепить на панно и затем отгадав сказку, вспомнить героев этой сказки

(дети собирают панно, называют героев сказки)

**2. Упражнение «Рассели героев сказки»**

**Цель:** развитие пространственного мышления, закрепление умения различать предлоги и использовать их в речи.

Учитель-дефектолог: Вот героев мы назвали, а теперь я предлагаю вам расселить их по комнатам. Медведь будет жить в голубом окошке, лягушку Тимур поселит над медведем на желтое окошко, Яна заселит петушка на самую высокую часть дома, лисичка будет жить над воротами в квадратном окошке и заселит ее Илья, Соня поселит волка на круглое окошко, Мышка заселится на самый низ, справа от ворот, размести ее Игорь, и кто у нас остался? Размести Кирилл зайку и проговори где он будет жить.

Хорошо, вы справились с заданием, животные расселились по своим комнатам, и теперь хотят с вами поиграть.

**3. Дидактическая игра «Составь упражнение»**

**Цель:** закрепление умения составлять предложения из заданных слов, с опорой на картинку.

Учитель-дефектолог:: Лиса предлагает вам поиграть с ней в игру «Составь предложение». Все вы знаете, что лисичка любит птичек, вот она и придумала для вас предложения, но слова в них растерялись, и она просит у вас помощи. Нужно из разобранных слов собрать предложение.

Воробей, ветка, сидеть, на (снегирь сидит на ветке);

Сова, дупло, ухать, в (сова ухает в дупле);

Сорока, прыгать, пень, на (сорока прыгает на снегу);

Синица, гнездо, сидеть, в (синица сидит в гнезде).

Голубь, на , крыша, воркует (голубь воркует на крыше)

Утка, нырять, вода, в (утка ныряет в воду)

И с этим упражнением вы справились, вы большие молодцы

Учитель-дефектолог: Любит мышка-норушка делать запасы, а вот запасы чего она делает, вам нужно договорить

**4. Упражнение «Доскажи словечко»**

**Цель:** развитие логического мышления, формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и падеже.

Отгадайте, что это:

-Любим пить по воскресеньям

Чай с малиновым … (вареньем)

Какой первый звук в слове варенье (звук в)

- в шкуре желтой кислый он

называется … (лимон)

Какой последний звук в слове лимон (звук н)

- кругла, рассыпчата, бела

на стол она с полей пришла

ты посоли ее немножко

ведь правда вкусная … (картошка)

какой последний звук в слове картошка (звук а)

 - а на этой грядке разыгрались в прятки

 зеленые хитрецы, молодые … (огурцы)

 - огурцу сей овощ брат, так в народе говорят,

 вот улегся на бочок полосатый …. (кабачок).

**5. Физкультминутка (зрительная гимнастика)**

**Игра «Солнечный зайчик»**

**Цель:** снятие зрительного напряжения, предупреждение нарушений зрения и развития глазных заболеваний

Учитель-дефектолог: У нашего зайчика-попрыгайчика есть названный братец – солнечный зайчик и мы с ним поиграем в прятки. (дети выходят на ковер)

Вы будете следить за лучиком глазами, влево-вправо, влево-вправо, верх-вниз, вверх-вниз, а теперь глазами рисуем кружок по часовой стрелке, теперь против часовой стрелки. А сейчас лучик хочет поиграть с вами в прятки. Закройте глаза, а когда я прочту считалочку, то откройте глаза и ищите лучик, а когда найдете, скажите, где он сидит? (на окне, на полу, на шкафу и т. д.)

 Раз, два, три, четыре, пять –

Мы идем его искать!

Зайчику и солнечному зайчику понравилось с вами играть, и мы отправляемся за новой игрой к новому сказочному герою

**6. Игра «Мешочек запахов».**

**Цель:** закрепление умений ассоциировать запахи, умение образовывать качественные прилагательные от существительных.

Учитель-дефектолог: У нашего следующего сказочного героя отличный нюх, и он может определить по запаху любое животное. Как вы думаете кто это такой. (Ответ детей) Волчок- серый бочок хочет поиграть с вами: он хочет чтобы вы по запаху определили, какое у вас настроение. Он каждому предлагает понюхать свой мешочек с запахами и ответить чем пахнет его настроение. Отвечаем полным предложением. Я начну первой. Мой мешочек пахнет цветами - у меня цветочное настроение

(дети по очереди нюхают свои мешочки и отвечают мое настроение апельсиновое, клубничное, шоколадное, лимонное, мятное, карамельное)

**7. Игра «Пантомима»**

**Цель:** эмоционально-волевое развитие детей.

Учитель-дефектолог: А теперь мы отправляемся в гости к лягушке-квакушке. Она очень любит изображать различных животных. И предлагает вам так же изобразить ее друзей, а вот какие вам животные достанутся это будет сюрприз. Можно использовать различные движения, характерные тому или иному животному и звуки, которые они издают. (учитель-дефектолог раздает конверты, в которых лежат герои сказки, а дети должны их изобразить, остальные должны догадаться и ответить полным предложением)

Ребята, лягушке понравилось с вами играть, мы прекрасно с вами повеселились

**8. Дидактическое упражнение «Один-много»**

**Цель:** закрепление умений образовывать существительные единственного и множественного числа с опорой на картинки.

Учитель-дефектолог: Следующую игру вам предлагает Петушок. Наш Петя-петушок очень любит собирать различные коллекции, и хочет, чтобы у него было всего много. И вот он предлагает вам с ним поиграть в игру «Один много». Давайте станем лицом к экрану и по очереди будем называть предметы: сначала когда он один, а потом когда этих предметов много.

**9. Рефлексия**

**Цель**: формирование умение фиксировать результат путем построения смысловой цепочки, сравнения способов и методов, применяемых другими со своими собственными.

Учитель-дефектолог: И снова вы успешно справились с заданием.

И наше занятие подходит к концу. Кто внимательный, кто подскажет с каким героем мы еще не играли? (ответ детей – медведь). Правильно, это медведь. Мишка-топтыжка очень любит рисовать, и он хочет вам от всех героев сказки подарить раскраски с героями нашей сказки, но это раскраска не совсем обычная, чтобы догадаться что это за герой, нужно соединить точки, а затем раскрасить по своему желанию. (раздаются раскраски)

Учитель-дефектолог: Ребята, скажите мне пожалуйста, что вам больше всего понравилось на занятии, с кем понравилось играть больше всего., что у вас лучше всего получилось (ответы детей). Возьмите, пожалуйста осенние листочки и подарите их тому герою, чья игра вам понравилась и запомнилась больше всего.

**10. Итог занятия**

Учитель-дефектолог: Спасибо вам большое за занятие, попрощайтесь с гостями и пойдем в группу.